



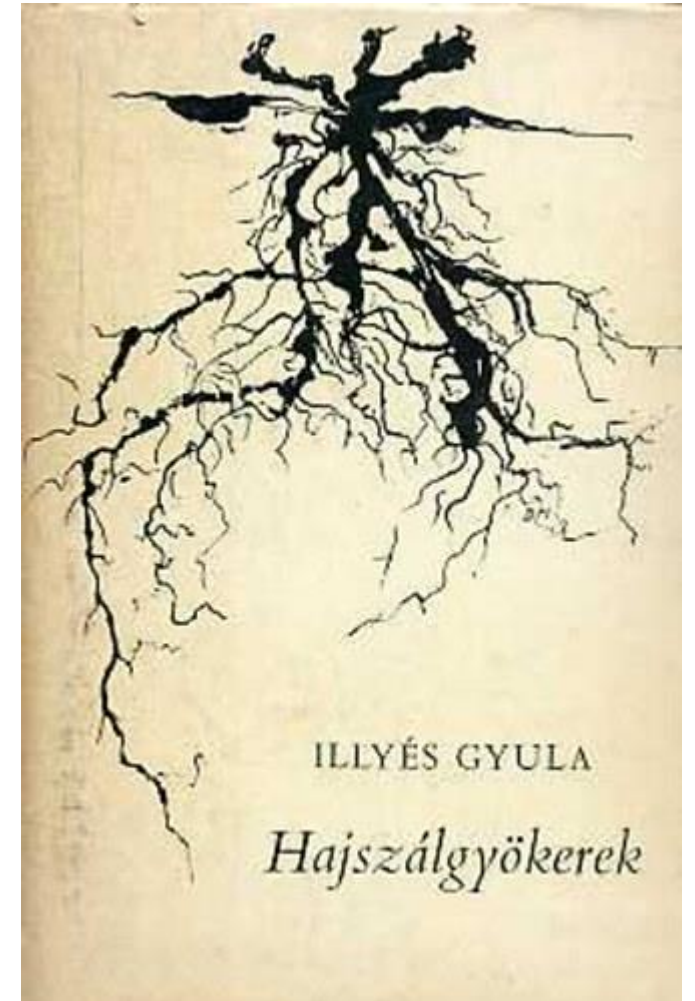
Hajszálgyökerek ...

A Pannon Egyetem intézményi gyakorlata a tehetségek azonosítására, megszólítására és támogatására

Abonyi János

Az eszmék, akár a fák, a derék- és karvastagságú csápjaikkal tartják magukat egyenesen a termő talajon, a valóságban. De napi táplálékukat a cérnavékony, a csipkefinom bolyhocskáikkal szerzik. Azokkal végzik terjeszkedésüket is, azokkal a kis előőrsökkel.

***És hogyan szolgálhatja azt a majdani egy nagy hazát az irodalom (a tudomány)?
Hogy működése több legyen,
mint az elme fényűzése.***



219. / Tudományos diákkörök.

A tanulmányi munka elmélyítését, a tudományos munka iránti érdeklődés előmozdítását, a tudományos módszerek elsajátításának és kutatási problémák önálló megoldásának elősegítését szolgálja a tudományos diákkörök működése.

VVE szervezeti felépítésének és működési szabályzata (1955)

Mi lesz holnap a tudományos diákkörök szerepe?

Elképzelések az elit, a tömeges és az egyetemes felsőoktatásról

	Elit (0-15%)	Tömeg (16-50%)	Egyetemes (több mint 50%)
<i>Hozzájárás</i>	Születés vagy/és tehetség kiváltsága	Bizonyos képesítéssel rendelkezők joga	„Kötelezettség”
<i>Funkciók</i>	Elme és jellem formálása; felkészítés az elit szerepekre	Készségek átadása; felkészítés az „elit” értelmiségi szerepek szélesebb körére	Az "egész népesség" alkalmazkodása a gyors társadalmi és technológiai változásokhoz
<i>Tanterv és oktatási formák</i>	A tudás akadémiai vagy szakmai koncepciói alapján erősen strukturált.	Moduláris, rugalmas és félig strukturált tanfolyamsorozat	A határok és a sorrendek felbomlanak
<i>Akadémiai normák</i>	Magas sztenderdek, meritokratikus	Változó; a rendszer/intézmény "holdinggá" válik	„Szabványok" helyett "hozzáadott érték"

Forrás: Trow, Martin, "Reflections on the Transition from Elite to Mass to Universal Access: A felsőoktatás formái és fázisai a modern társadalmakban a második világháború óta. A felsőoktatás nemzetközi kézikönyve: Első rész: Globális témák és kortárs kihívások. 2007. Springer. Dordrecht, Hollandia.

Probléma

Tanulás és munka egybemosódik

Jog, de elérhető lehetőség?

Pragmatikus, megközelítésmód, haszonelvű elvárások

Megoldás?

A TDK mint *első munkahely?*

- Ösztöndíjak
- Projektek terhére
- Külső munkahelyen

A határok és a sorrendek felbomlanak

Ötödik napirendi pontként a Kar a szakkörök kérdésével foglalkozott. A Kar elhatározza, hogy az I. évben csak matematikából enged szak-
kört indítani, a II. évben egyéb szakkörök is működhetnek.

A szakkörök aktívaira nézve a Kar úgy határoz, hogy egy hallgató,
csak egy szakkörnek lehet aktív tagja. Az ilyen aktív a szakkör
munkájában önkéntes jelentkezés alapján vehet részt, amennyiben a
Dékán ezt számára engedélyezi.

Műszaki Egyetem Nehézszevegypari Kar 1951. március 7-én tartott kari ülésről

**Lehet-e kutatást végezni alapok nélkül?
Mikor érdemes belekezdeni a TDK munkába?**

Probléma

A BSc képzés tovább rövidül

Kampuszon töltött idő lerövidül

Egyre diverzebb tanulási útvonalak

Megoldás?

„Bemelegítő feladatok”,
érzékenyítés

Felkészítő
kurzusok,
formális képzés e-
learningben

Csoportmunka –
Csapatversenyek

BSc-MSc-PhD
átmenet

Tudomány a kocsmában

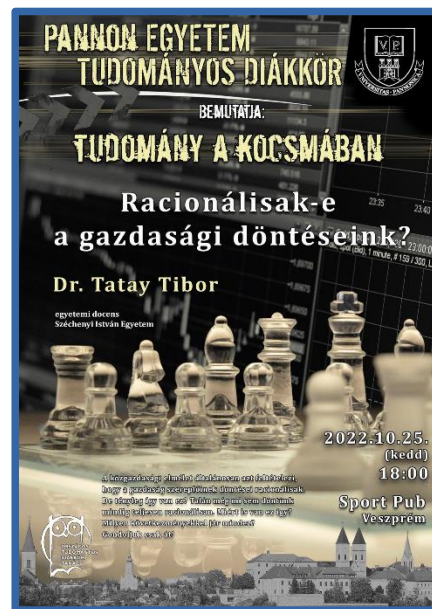
2011 óta

162 alkalom

Szervező: Boda Dezső

Alapötlet: tudományról jó hangulatban,
kötöttségek nélkül

Hálózatosodás: Veszprém, Kőszeg,
Nagykanizsa



Bohumil Hrabal: Gyöngyök a mélyben



„... aki a kocsmában hal meg, az Isten kiválasztotta. Kocsmában hálnak meg a legkevesebben, emiatt van ott oly sok ember.”

7./ Tudományos Diákkörök munkája.

Az elmúlt tanévben - az 1956. évi ellenforradalmi események után - első ízben lehet elmondani azt, hogy egyetemünkön a Tudományos Diákkörök szervezése és az azokban folyó munka ismét fellendülőben van. Ezidőszorint már 7 tanszékünk mellett működnek diákkörök. /Szerves kémia, Ált. és Szervetlen Kémia, Fizikai kémia, Asványolaj-és Széntechnológia, Kémiai Technológia, Szilikatkémia Tanszék, Analitikai-kémia Tanszék./ E körök jelenleg még kisebb létszámú /2-3 fő, ill. 3-6 fő/ résztvevővel dolgoznak, egy-egy studium elvégzésén ill. kutatási feladat megoldásán de a létszámoktól függetlenül, lelkes, odaadó munkát végeznek. Ezt

Dékáni jelentés 1958-59.

Mi is a cél, hány hallgató legyen?

Tömegmozgalom vagy elitképzés?

Belső utánpótlás vagy értékes munkaaerő?

Probléma

Demográfia – elszívó hatás

Pályakép hiánya – sötét árnyak

Növekvő elvárások (innovatív gazdaság igénye)

Megoldás?

Külföldi hallgatók bevonása, formális képzés hatékonyságának növelése, kapacitások felszabadítása

Karriertervezés, Pályakövetés

Kettős karrier biztosítása

A tudományos diákkörök munkájáért a tanszékben a tanszékvezető, az egyetemen a dékán felelős. A tudományos diákkörök munkája a tanszékek tudományos munkájának részét képezi, melyhez a tan-
személyzetnek komoly segítséget kell adnia a hallgatók kezdemé-
nyezéseinek elősegítésével, a kutatómunka helyes irányának és
céljának megmutatásával, a hallgatók diákköri munkájának ellen-
őrzésével és bírálatával. Különös gondot kell fordítani a téma-
választásra: olyan kutatási témákkal kell megbizni a hallgatókat,
melyek elméleti munka mellett gyakorlati munkát is igényelnek.
A kutatási téma összhangban lehet a diplomatervvvel; a diploma-
terv egy részlete feldolgozható és megvitatható a diákköri ülés-
sen.

VVE szervezeti felépítésének és működési szabályzata (1955)

Tisztában vagyunk-e a felelősségünkkel?

Megfelelően motiváltak és „célorientáltak” vagyunk?

Mik a célok?

Probléma

Témavezetői kör
bővítése

- Motiváció hiány

Feladatok - projektek
„dolgozzanak a
hallgatók”

Publikációgyár

Megoldás?

PhD hallgatók, fiatal
kutatók bevonása

Oktatói teljesítmény-
értékelési rendszer

Kettős
feladatmeghatározás
támogatása

COARA a
TDK-ban

Az 1959. őszén megalakított szervező iroda ezen a téren valamint a diákköri munka népszerűsítésében szép munkát végzett. Elkészítette éves munkatervét, amelynek végrehajtása során jó kapcsolatot teremtett tanszékekkel és széles alapokra helyezte az eddig spontán fejlődő diákköri életet.

Dékáni jelentés 1959-60

Miként kell menedzselni a jövőben a TDK tevékenységet?

Javaslatok „A tehetség útján” program implementálására I.

Mindenki jó egyvalamiben, de kevesen jók mindenben

- a tehetség magvát képező képességük bontakozzon ki

Tudományművelés kontra tudománytermelés

- jó gondolatokra épülő tudás előállítása és a társadalom szélesebb rétegei felé való terjesztése magasabb rendű, mint a tudománymetriai mutatók hajszolása

A belső és a külső motivációk egyensúlya

- intellektuális, az érzelmi, valamint az egzisztenciális megbecsültség
- az akadémiai és a gazdasági szférába való bevonódás párhuzamossága

Javaslatok „A tehetség útján” program implementálására II.

Ezt nem egy életen át kell játszani

- akadémiai életpályába betoldott ipari, üzleti, igazgatási stb. „kitérők” katalizálják a tudományos teljesítményt, szélesítik a kapcsolati hálót és a látókört.

Példaképek – Pályakövetési rendszer

- az „elődökre” való visszatekintés segít az ételek azonosításában, példamutatás, harmadrészt sajátos brandépítés.

A diszciplináris gondolkodáson túl & az egyetem universitas

- Komplexebb témák felvállalása, együttműködések kialakítása, törekvés az inter-, a multi- és a transzdiszciplináris kutatásokra, ilyen teamek kialakítására
- szervezeti egységek közötti tudományos együttműködés élénkítése



CANDID*;
OR, THE
OPTIMIST
PART I.

CHAP. I.

How 'Candido was brought up in a magnificent castle; and how he was driven from thence.

IN the country of Westphalia, in the castle of the most noble baron of Thunder-tronckh, lived a youth, whom Nature had endowed with a most sweet disposition. His face was the true index of his mind. He had a solid judgment joined to the most unaffected simplicity; and hence I presume he is his name of Candido. The old servants of



Paul Klee – Candido illusztrációja

"Vár rám a munka a kertben"

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

Tehetségmenedzsment - 2022-ben bevont hallgatók száma

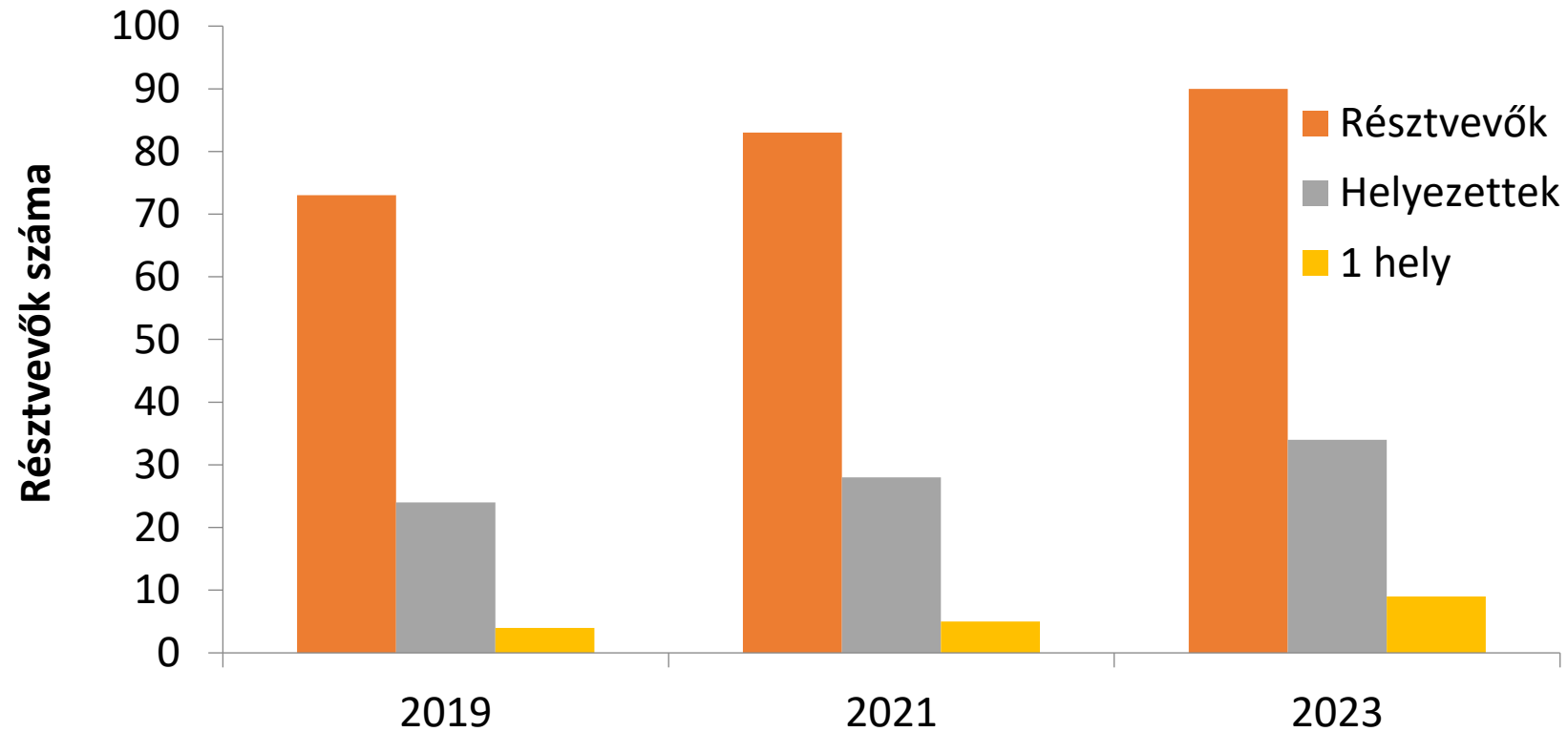
	GKZ	GTK	MFTK	MIK	MK	NK
Start-up lehetőségekre való felkészítés	150					
Hallgatói kutatói ösztöndíjak		12	8	16	45	5
Kari demonstrátori ösztöndíjprogram	2	32	9	2	28	5
Hallgatói képesség és készségfejlesztő tréningek		70	10	70		20
Szak-, Diplomadolgozat-díjak		1			3	
Részvétel vállalatok által biztosított projekteken, képzésekben	25	36		30	18	5
Szakmai gyakorlat egyetemen/fejlesztendő térségben történő teljesítése		2	5	10		1
Ösztöndíjak (MNB, ÚNKP, Nemzeti Felsőoktatási Díj)	8	53	13	16	45	

Tehetségmenedzsment

2022-ben bevont hallgatók száma

	GKZ	GTK	MFTK	MIK	MK
Saját szervezésű nemzetközi versenyek		64			
Saját szervezésű hazai versenyek		48		108	17
Egyéb (nem saját szervezésű) nemzetközi versenyek		6		2	8
Egyéb (nem saját szervezésű) hazai versenyek		12		15	18
Nyári Egyetem, Nyári Tábor	50	34	23		
Tudományos Diákköri (TDK) tevékenységre felkészítő tréningek	20	55			29
Tudományos Diákköri (TDK) dolgozat	16	35	31	19	33
OTDK résztvevők száma (2021)	9	33	10	9	31
OTDK helyezettek száma (2021)	3	15	1	5	11

Szeretnénk minél több hallgatót bevonni



A XXXI. OTDK-n első helyezett és később PhD-t szerzett hallgatók

Név	Témavezető	Kar	PhD éve	Első közös	Utolsó	Karrier
				publikáció (MTMT)		
Balczár Ida	Korim Tamás	MK	2018	2013	2022	PE MK
Katona Attila	Kosztján Zsolt Telcs András	GTK	2019	2012	2024	PE GTK
Kurbucz Marcell	Kosztján Zsolt	GTK	2021	2018	2024	BCE HUN-REN
Németh Anikó	Kosztján Zsolt	GTK	2021	2010	2021	PE GTK
Pálmai Tamás	Üveges Viktória	MK	2021	2013	2024	HUN-REN PE MK
Vass Máté	Padisák Judit	MK	?	2012	2018	Uppsala University

PRO SCIENCIA DÍJASOK

Év	Név	Tudományág
1989	Krümmling, Thomas	Kémiai és Vegyipari
1993	Révész Gabriella	Kémiai és Vegyipari
1995	Szilágyi Róbert	Kémiai és Vegyipari
2001	Szele Bálint	Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai
2003	Huszánk Róbert	Kémiai és Vegyipari
2003	Páll Attila	Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai
2007	Poczai Péter	Agrártudományi
2009	Hegyháti Máté	Informatikatudományi

PRO SCIENCIA DÍJASOK

Év	Név	Tudományág
2013	Németh Anikó	Közgazdaságtudományi
2013	Vass Máté	Biológia
2015	Gyuk Péter	Informatikatudományi
2015	Katona Attila	Közgazdaságtudományi
2015	Kurbucz Marcell	Közgazdaságtudomány
2015	Papp Máté	Kémiai és Vegyipari
2015	Zachár Gergely	Informatikatudományi
2017	Strack Flórián	Közgazdaságtudomány
2019	Mádai Eszter	Kémiai és Vegyipari
2019	Pacsai Bálint	Agrártudományi



MESTERTANÁROK

Év	Név	Tudományág
1989	Bartik Tamás	Kémiai és Vegyipari
1989	Bencze Lajos	Kémiai és Vegyipari
1995	Bencze Lajos	Kémiai és Vegyipari
1997	Bakos József	Kémiai és Vegyipari
1999	Horváth Attila	Kémiai és Vegyipari
2001	Hajós Péter	Kémiai és Vegyipari
2001	Sikné Lányi Cecília	Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai
2003	Kollarik Amália	Közgazdaságtudományi
2003	Nádasy Miklós	Agrártudományi
2005	Poór Zoltán	OTDT Elnökség
2007	Speier Gábor	Kémiai és Vegyipari
2007	Fodor Dénes	Informatika Tudományi
2009	Padisák Judit	Biológia



MESTERTANÁROK

Év	Név	Tudományág
2009	Sárdi Katalin	Agrártudományi
2013	Hoffmann Borbála	OTDT Elnökség
2013	Boda Dezső	Kémiai és Vegyipari
2013	Bertók Botond	Informatika Tudományi
2013	Kosztján Zsolt Tibor	Közgazdaságtudományi
2015	Badics Judit	Közgazdaságtudományi
2015	Skodáné Földes Rita	Kémiai és Vegyipari
2015	Vassányi István	Informatika Tudományi
2017	Hangos Katalin	Informatika Tudományi
2017	Sasné Dr. Grósz Annamária	Közgazdaságtudományi
2017	Stenger-Kovács Csilla	Biológia
2017	Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet	Kémiai és Vegyipari
2017	Valiskó Mónika	Kémiai és Vegyipari



MESTERTANÁROK

Év	Név	Tudományág
2019	Bódis Judit Zsuzsanna	Agrártudományi
2019	Hancsók Jenő	Kémiai és Vegyipari
2019	Horváth Ottó	Kémiai és Vegyipari
2019	Liker András	Biológia
2019	Mihálykó Lajos Csaba	Informatika Tudományi
2021	Kaizer József	Kémiai és Vegyipari
2023	Abonyi János	Műszaki Tudományi
2023	Pósfai Mihály	Fizika, Földtudományok és Matematika

